

语文课改要摸清底细，直面问题^{*}

温儒敏

(山东大学 文学院, 山东 济南 250100)

摘要:认真总结语文课改的经验,梳理出现的问题,是语文课改当下应该认真对待的问题。多地九个课题的调查研究提供了一些经验和情况:师资成为制约农村课改实施的关键;应试导向的评价机制和专业支持匮乏,制约着教师的专业发展;学生阅读缺乏有效指导,教师自身阅读状况不容乐观;教师知识结构急需更新;选修课设置、教材编写等部分课改难点问题取得了一定突破。

关键词:语文课改;教学调研;经验与问题

中图分类号:G633.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2013)02-0036-04

语文课改已经走过十多年了。对于课改,人们有各种评价,但也形成了一些共识。比如,承认一些新的教学理念得到了普及,语文教学原有的一些问题被激活,课改的推进很艰难,但是一直在跋涉在前进。不少学校的探索已经为语文新课程蹚出了可行之路,积累了经验,也面临不少困扰与问题。应试教育的局面依然严峻,语文教学有些偏向仍未得到纠正,学生过重的学业负担未减反增了,对新的教学理念,很多教师既欣赏,又感到无奈。我们恐怕不能高估语文课改的成效,但课改的方向毫无疑问要肯定,对于课改我们要坚持和补台,再难也不能走回头路。当务之急是要认真总结十多年来课改的经验,正视各种新老问题,包括可能短时期难以解决的问题。这些总结不应停留于一般的经验描述,也不应只是向上的汇报,而应当有一些专门的研究,能把课改问题提升到教育科学的层面。我们要有调查研究,要在深入调查的基础上开展一些科学的研究,摸清楚情况,还要有开阔的视野和清醒的理

论参照。当前课改的实践经验以及所需解决的问题,是研究的出发点和生长点,也是研究的“归宿”。语文学科极具社会性,谁都插得上话,因此语文教学受到的批评也多,每隔一段时间就会出来某个热点争论或炒作。但很多周期性的争议和炒作经不起认真研究,对语文学科的建设也没有多大的推进,甚至还起到拖后腿的效果。语文学科的学术性很强,改革难度也很大,语文学科的建设最急需的不是只提印象式的、情绪性的批评与设想,而是让一部分专家和一线教师坐下来,认真开展一些调查研究。

语文界不缺文章,不缺所谓的流派和主张,缺的是科学的发现和切实可行的建议。近来关于语文课程和教材的讨论非常多,许多是公说公有理,婆说婆有理,争论难于“聚焦”。各种语文刊物中课改相关的文章多如牛毛,可是大多数是停留于经验描述,通常只是观点加例子,很少有严密细致的量化分析与科学的论证。课改中需要解决的问题很多,如果只停留于经验层面,光靠

* 本文是温儒敏教授为北京大学语文教育研究所《语文课程改革调研报告》所作的序, 成文过程得到了蔡可先生的支持。

收稿日期: 2012-12-06

作者简介: 温儒敏(1946), 男, 广东人, 山东大学文科一级教授, 北京大学中文系教授, 北大语文教育研究所所长, 国家级高校教学名师, 中国现代文学研究会会长, 义务教育语文课程标准修订组召集人。

观点加例子式的争论，是解决不了任何问题的。中文背景的教师，长处可能在感性，会写文章，短处可能是缺少科学的方法训练。语文课改任务很重，除了激情，我们还需要实事求是的态度、科学的方法，以及相关学科研究方法的介入。

北京大学语文教育研究所近年来持续关注课改，重视基础性的调查研究，强调实事求是，不搞“主题先行”，我们把这种调查研究称为“非指向性”调研。我们试图通过扎实的田野调查，搞清楚当下的教育教学现状，为政策的制定与调整提供专业的支持。摆在大家面前的这本《语文课程改革调研报告》，就是北大语文所的成果之一。这是在《课堂内外》杂志社资助下，由北大语文所面向全国招标，从中选出的9项课题研究成果。这些调研提供了当下语文课改推进中存在的一些问题和经验，主要有五个方面。

第一，师资成为制约农村课改实施的关键。课改中的两极分化问题历来备受关注，争议很大。没有农村的课改是不全面的课改；农村的教育面貌没有本质改变，课改也很难说成功。语文所展开了多项与农村和西部地区课改有关的调查。调查表明，师资仍是制约农村课改推进的重要问题。“内蒙古自治区中小学语文教师现状调查研究”（王朝霞主持）的课题所选样本涉及内蒙古11个盟市的135所城乡学校。调研显示，内蒙古地区的中小学教师学历基本达标，对语文课改基本了解，但大多数教师认为新课程的培训不能满足自己的教学需要，他们渴望得到专家的指导，认为通过观摩与交流有助于自己迅速提高教学水平。大多数中学班额超大，课时超标，语文教师大多兼任班主任，他们的状态是每天早出晚归，疲惫不堪，没有时间与精力学习和充电。在“义务教育新课程实施状况县域考察”（蔡可主持）的调研中，这一问题也突出存在。在乡镇，中心校和教学点已经成为制约县域教育均衡发展的短板。在县以下的乡镇区域，教师负担过重。首先，大班额、寄宿制带来工作量的增加；其次，在课改新的质量观下，教师面临着新理念、新教材、新方法，需要不断提升自己；第三，工作量上不断做加法，调研中义务教育阶段每天加班2小时以上的教师达到了62%。教师不适应、办学条件薄弱、专业支持不到位、课程

资源匮乏等诸多问题，已将农村教育置于风险之中。“青海省中学语文教学状况及改革研究”（赵成孝主持）的调研显示，西部地区的师资问题突出：教师的地区结构、专业结构不尽合理，优秀教师外流现象严重，县乡一级教师严重缺编；师范专业的收费比起其他新设专业相比低将近50%，有的学校对师范专业的招生积极性不高，同时新专业的急剧增加影响到师范专业的教学质量，也影响到新进教师的整体质量水平。课改要想办法提升一线教师的水平，包括更新教学观念，提高教学水平，只要教师有水平，才有办法切实改进教学。在应试教育的大环境下，有水平的教师总能够有所超越，他们懂得如何稳步推进课改，既让学生考得好，又不至于扼杀兴趣。调查也证明了国家推行“国培”计划是必要而适时的，这是带动课改的大好事。

第二，应试导向的评价机制和专业支持匮乏，制约着教师的专业发展。课改的实施虽然存在着一些条件性的制约，但中小学语文教师对于正在实施的语文课程改革已经有基本的了解，在内蒙古，小学、初中、高中教师对课标比较了解，比例分别高达95%、89.74%、80%。王朝霞调查发现，小学和初中语文教师比较认同新课改背景下学习方式的转变，而高中语文教师更加注重知识的讲授，有的还没把转变学习方式作为课堂教学的重要内容。随着学段的上升，教师对新课程改革的了解程度和信心呈下降趋势，主要原因在以考试为主要方式的终端评价制约了课程改革。考试内容过于注重书本知识与解题技巧，忽视学生的全面素质和个体差异；考试评价方法单一，过分注重结果而忽视学生的学习过程；考试评价功能错位，考试后给学生排位，把学生分成三六九等，严重打击学生的学习积极性，也影响着教师的教学。为此，王朝霞建议，上级教育部门应建立相应的课改发展评价考核体系来考核学校；学校领导应制定以教师发展为目的的评价标准体系来考评教师。赵成孝对青海省一所重点中学和青海师大的三所附中高一、高二年级学生进行了问卷调查，在“你认为以下选项哪些切中语文教学之痛”问题中，选择“使学生想象力僵化”的占到56.45%。这反映出一个突出问题，由于标准化试题和标准答案的存在，教师会不自

觉地将学生的思维引向看似正确无误的答案，而忽略了语文学习的熏陶以及文学作品鉴赏过程中最为宝贵的主体独特阅读体验和感受；39.52%的学生认为课程改革“应围绕考试和大纲展开”，说明考试成绩依然是学生关注的焦点。

蔡可在江西、河南两省一些县乡的实地调研表明，理念转化为教育教学行为在一些地方存在一定的偏差，如课改提出“全面提高学生语文素养”，有地方还明显存在把教学简单变为知识点分析、脱离文本的机械记忆、忽视真实情境运用，甚至以“考点”贯穿课堂教学的情况，谈不上能力培养与素质提升。

教师培训工作责任重大，教师们也普遍表示需要获得更多更好的培训，但对培训内容有要求，不欢迎一味“凌空蹈虚”的培训，认为像十年前只进行理念冲击，将很难收到实效。在江西省龙南县的调研中，针对培训是否有收获的问题，有高达43%的教师认为没什么收获。教师的培训模式决定着未来的课堂形态，而教师培训形式相对呆板，更需要创新培训模式，增强教师参与、注重生成性资源开发与地方能力建设。教师在岗专业发展制度更是有待深化，地方专业支持体系建设有待加强。

第三，学生阅读缺乏有效指导，教师自身阅读状况不容乐观。听说读写，读最重要。阅读教学是否成功，不能只看课内，很大程度上要看课外，没有课外阅读的语文课是不完整的。这批调查对学生的阅读状况很关注。“北京市中学生课外阅读状况调查”（张杰主持）课题组对北京市19个区县的部分中学生和部分中学语文教师进行相关调查，调查显示中学生的阅读缺乏有效指导。学生选择读物主要是依据自己的兴趣、课内学习需要、同学和媒体的推荐。教师推荐排在同学相互推荐之后，家长推荐的更少。受社会上阅读材料肤浅化和娱乐化趋向影响，大多数学生喜欢轻松的、消遣性强的课外读物或网络阅读，对经典名著的兴趣远未达到理想的状态，高中生教辅的阅读所占比例较大。调查认为，社会、学校、教师、家长的支持和指导不足制约了中学生课外阅读的学习。值得注意的是，中学教师阅读现状不容乐观，除去“职业性阅读”，或者纯粹就是为了备课的阅读，几乎很少有时间与精力去

自由读书。自己都没有阅读兴趣，那就很难让学生喜欢阅读。为此，调查认为，要为教师最大限度减负，为教师提供有保证的读书自修时间，多为教师提供自我发展的空间和人文关怀。

“四川省少数民族地区义务教育阶段学生汉语阅读能力现状分析”（靳彤主持）课题在凉山彝族自治州抽取了11个样本班级进行了相关调研。凉山州义务教育阶段学生汉语阅读能力基本达标，但在需要综合各种信息作出推理或联系生活解决问题时表现出明显的不适应性，形成解释和作出评价的能力稍弱。调研显示中小学生学习阅读的城乡差异显著，城市学生阅读能力整体上远高于农村学生。即使在北京，城区和郊区也差距明显。另外，张杰的调查也显示，农村校学生有浓厚的课外阅读兴趣，但他们的课外阅读资源严重不足。

第四，教师知识结构迫切需要更新。语文教学效果不太好，除了应试教育的原因，也跟教师讲课有关。有的教师知识结构陈旧和单一，很难进入学生的语文生活，也很难引导学生到位地欣赏作品。“中学语文与中国现代文学”（吴福辉主持）的调查研究，给我们提供了不同的观察语文课改的视角。吴福辉在中学生中进行问卷调查的结果显示，中学生最喜爱的作家依次是：鲁迅、冰心、朱自清、老舍、徐志摩、余光中。中学生对7部现代文学经典的喜爱程度依次为：《阿Q正传》《围城》《雷雨》《骆驼祥子》《家》《女神》《子夜》。在问卷提出“在55篇进入教材的现代文学作品中选出最喜欢的5篇作品”一题中，依次排在前5位的是：《再别康桥》《乡愁》《从百草园到三味书屋》《茶馆》《边城（节选）》。吴福辉认为，鲁迅既是最受中学生热爱的作家，也是最受部分学生冷淡与批评的作家。这其实是当下对鲁迅经典化的复杂反应在中学的具体表现。所以在教材中怎么选鲁迅的作品，就需要进行更认真的研究。课题对别的作家也有调查研究，如对近年来学术界评价渐高的胡适，中学生却未见得喜欢，而冰心、朱自清两位当年文学地位并不算最高的作家，其作品却受到中学生稳定持续的喜爱。在诗歌受到冷遇的今天，中学生最喜爱的作品却是两篇现代诗歌，诗歌所具备的培养审美能力、语感的特殊功能应该得到教材编写者的

重视。

第五, 选修课设置、教材编写等部分课改难点问题取得了一定突破。教育是一门实践性很强的学科, 这些调研报告有的直接介入了教学实践。“广东普通高中语文新课程选修课的调查与研究”(王士荣主持) 全面调查研究了选修课实施过程中遇到的各种问题, 对问题产生的原因进行了比较深入的分析, 提出了具体有效的解决办法。广东省还以此为基础出版了《普通高中语文选修课优秀教学实例选评》, 完善了课程标准和选修课的理论, 探索了以文言、文学、实用设置系列, 解决了五个选修系列中的分类不当(如诗歌与散文、小说与戏剧分属不同系列) 的问题。课程与教材建设之外, 还取得了更多成绩, 如对不同选修模式进行了比较与创新, 形成了新的有效模式; 对具体的调查研究进行了理性思考和抽象概括, 形成了“自助餐式”教法 60 种和学法 50 种; 设计了与新课程理念相适应的高考内容, 出版了《普通高中语文学科模块教学与考核要求》。课题还探索了体现选修课教学的评价方式, 如研制了高中教学水平评估的实施方案, 并得到了 235 所学校的评估检验, 出版了《普通高中语文教学与评价指导》。高中语文课程如何体现“选择性”既是亮点, 也是难点, 本课题的调研及其后续工作, 为突破传统高中教学评价提供了很好的借鉴。

“中学语文教材编写研究”(顾之川主持) 的课题调研认真总结了新课程高中语文教材的编写经验。在“守正出新”原则指引下, 人教版这套新的高中教材强调语文能力培养的科学性, 继承了文道统一、弘扬传统文化、重整体感知等传统, 同时又在如下几方面出新: 一是倡导多元文化观念, 教材渗透富有时代特征的人类共同价值观; 二是联系学生的经验世界和生活体验, 教材具有丰沛的生活气息和亲和力; 三是考虑学生的兴趣爱好, 选文更加符合学生身心特点; 四是设计“梳理探究”, 旨在全面提高学生的语文素养。这套教材借鉴了多国母语教材的编排经验, 由过去的知识编排、能力编排转而开始尝试按过程与方法编排教材; 开发课内外语文课程资源, 处处渗透实践的理念。目前这套人教版高中语文教材正在在全国大多数省区使用, 其得失经验都值得后续新教材的编写者借鉴。

一切教育研究都始于调查, 这些调研报告调查面广, 问题全面, 数据准确, 不搞“主题先行”, 所有分析都建立在客观事实上。虽然部分结论与大家的印象契合, 但这种研究方法, 体现了科学研究的意义, 我认为值得提倡; 这种研究方法还摸清了“家底”, 对实事求是地制定政策也有帮助。

(责任编辑: 周国华)

Ascertainment of Current Situation and the Problems in Chinese Curriculum Reform

WEN Rumin

(School of Literature, Shandong University, Jinan Shandong 250100, China)

Abstract: The current most important issue for the Chinese curriculum reform is to summarize the retrieved experience and the existing problems. Nine research projects from different regions have provided some information and experience. A shortage of qualified teachers has become the key restriction to the implement of curriculum reform in rural areas. The test-driven evaluation system and lack of professional support confine the teachers' professional development. As the teachers do not read intensively, the students cannot receive enough effective instructions in reading. The teachers' knowledge structure needs updates. However, some breakthroughs have been achieved in some difficult points of curriculum reform, such as the setting of elective courses and the compilation of teaching materials.

Key words: Chinese curriculum reform; teaching research; experience and problems